

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Аксенов Сергей Леонидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.08.2019 09:15

Идентификатор ключа:

159e22ec4edaa8a694913d5c08c0b6671130587da9e1acf845343ffaf5ad101e

автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования

«Региональный финансово-экономический институт»

Кафедра экономики и управления



Утверждаю  
Декан экономического факультета  
Ю.И. Петренко  
«29» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

# «МЕТОДЫ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ»

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**  
Профиль: **Экономика и бухгалтерский учет**  
Квалификация: **Бакалавр**

Факультет **экономический**  
Заочная формы обучения



Курск 2019

Рецензенты:

Аксенов Сергей Леонидович, доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и управления;

Аксенова Екатерина Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г., № 1327, с учетом профиля «Экономика и бухгалтерский учет».

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика и бухгалтерский учет».

«29» августа 2019 г.

Составитель:



Абушенкова М.В., старший преподаватель кафедры экономики и управления РФЭИ

**Лист согласования рабочей программы  
дисциплины «Методы увеличения прибыли»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Профиль Экономика и бухгалтерский учет  
Квалификация: Бакалавр

Факультет экономический  
Заочная форма обучения \_\_\_\_\_

2019/2020 учебный год

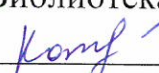
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  С.Л. Аксенов

Составитель: \_\_\_\_\_  М.В. Абушенкова

**Согласовано:**

Начальник УМУ  
\_\_\_\_\_  О.И. Петренко, «29» августа 2019 г.

Библиотекарь  
\_\_\_\_\_  Т.А. Котельникова, «29» августа 2019 г.

Председатель методической комиссии по профилю  
\_\_\_\_\_  С.Л. Аксенов, «29» августа 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>5</b>
1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. ....	42
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	43



# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является приобретение теоретических знаний и практических навыков по организации финансовых отношений на предприятии, основ управления прибылью организации, ее расходами и доходами, оборотным и основным капиталом, инвестициями организации.

Задачи изучения дисциплины:

- дать обучающимся теоретические знания по управлению финансами;
- научить обучающихся экономически правильно оценивать организацию и механизм управления финансами хозяйствующего субъекта.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).
- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);
- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);
- способностью на основе описания экономических процессов и явле-

ний строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

- способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

- способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

- способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– систему управления денежными потоками на микроэкономическом уровне (З-1);

– механизм управления финансами (З-2);

– факторы, влияющие на управление финансовыми потоками (З-3);

– систему показателей, характеризующих финансовые ресурсы предприятия (З-4);

Уметь:

– проводить инструментальный анализ финансовых показателей (У-1);

– анализировать информацию (У-2);

– правильно оценивать результаты анализа финансовых показателей и на их основе разрабатывать оптимальные управленческие решения (У-3).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методы увеличения прибыли», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы бухгалтерского учета», «Начала бухгалтерского учета», «Экономика организации» и других дисциплин ОПОП ВО.

Изучение данной дисциплины является основой для профессиональной деятельности будущего специалиста и позволит ему осуществлять квалифицированные действия и принимать обоснованные решения в различных сферах, связанных с профессиональной деятельностью.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Схема распределения учебного времени по видам учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 2 зачетные единицы (72 академических часа)

**Схема распределения учебного времени по семестрам и курсам**

**Заочная форма обучения**

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	3 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72
<b>Аудиторная работа</b>	4	4
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	59	59
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	9	9

## Тематический план

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоем кость, час	В том числе аудиторных			Самост оятель ная работа	Промеж уточная аттеста ция
			всего	из них:			
				лекц.	практ.		
1	Тема 1. Сущность, цели и задачи финансового менеджмента	6				6	
2	Тема 2. Основные концепции финансового менеджмента	6				6	
3	Тема 3. Предпринимательский риск	6				6	
4	Тема 4. Управление денежными потоками	6				6	
5	Тема 5. Управление капиталом	8	2	2		6	
6	Тема 6. Методы оценки финансовых активов, доходности и риска	10	2		2	8	
7	Тема 7. Дивидендная политика	6				6	
8	Тема 8. Финансовое планирование	8				8	
9	Тема 9. Специфические аспекты и особенности финансового менеджмента в субъектах хозяйствования разных форм собственности и организационно-правовых форм	7				7	
10	Промежуточная аттестация (экзамен)	9					9
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>59</b>	<b>9</b>

## **Структура и содержание дисциплины**

### **Тема 1. Сущность, цели и задачи финансового менеджмента**

Сущность и место финансов предприятия в финансовой системе страны. Функции финансов и их значимость для решения управленческих задач. Структура и процесс функционирования системы управления финансовыми ресурсами на предприятии. Принципы управления финансовой деятельностью. Основные задачи финансового менеджмента.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 7; 9; 11; 13; 14; 17; 20; 22; 24; 27; 29; 30.

Интернет-ресурс: [1];[3];[5];[6];[7];[8].

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2.

Образовательные результаты: З-2; З-3.

### **Тема 2. Основные концепции финансового менеджмента**

Структура и содержание финансового менеджмента. Логика построения концептуальных основ финансового менеджмента. Базовые концепции финансового менеджмента.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 11; 14; 17; 18; 20; 21; 23; 26; 29.

Интернет-ресурс:[1];[5];[6];[7];[8]

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2.

Образовательные результаты: З-2; З-3.

### **Тема 3. Предпринимательский риск**

Сущность и задачи управления финансовыми рисками. Экономическая сущность и классификация финансовых рисков предприятия. Этапы управления финансовыми рисками. Методический инструментарий учета фактора риска в финансовых операциях. Методы обоснования управленческих решений в условиях риска и неопределенности. Механизмы нейтрализации финансовых рисков. Формы и виды страхования финансовых рисков.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 7; 9; 11; 13; 15; 17; 19; 21; 22; 25; 27; 28; 30.

Интернет-ресурс:[1];[3];[4];[7].

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11.

Образовательные результаты: З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; У-3.



#### **Тема 4. Управление денежными потоками**

Экономическая сущность и значимость денежных потоков предприятия. Классификация денежных потоков предприятия. Задачи управления денежными потоками. Политика управления денежными потоками предприятия. Направления и методы оптимизации денежных потоков предприятия. Планирование денежных потоков. Разработка платежного календаря.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 2; 3; 6; 9; 11; 12; 13; 15; 17; 19; 20; 22; 23; 26; 30.

Интернет-ресурс:[1];[3];[7];[9];[10];[11].

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; У-3.

#### **Тема 5. Управление капиталом**

Экономическая сущность и классификация капитала предприятия. Сущность и задачи управления капиталом. Принципы формирования капитала создаваемого предприятия. Управление стоимостью капитала. Управление структурой капитала. Управление собственным капиталом. Состав собственного капитала. Особенности формирования собственных финансовых ресурсов предприятия. Финансовые механизмы управления формированием операционной прибыли. Дивидендная политика. Управление эмиссией акций. Управление заемным капиталом. Управление привлечением банковского кредита. Управление финансовым лизингом. Управление облигационным займом. Управление привлечением товарного (коммерческого) кредита. Управление текущими обязательствами по расчетам.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1; 4; 5; 7; 9; 13; 14; 17; 19; 21; 22; 24; 26; 30.

Интернет-ресурс:[1];[4];[7];[9];[10];[11].

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; У-3.

#### **Тема 6. Методы оценки финансовых активов, доходности и риска**

Базовая модель оценки финансовых активов. Показатели стоимостной оценки облигаций. Оценка облигаций с нулевым купоном. Оценка бессрочных облигаций. Оценка безотзывных облигаций с постоянным доходом. Оценка отзывных облигаций с постоянным доходом. Оценка долевых ценных бумаг. Оценка акций с равномерно возрастающими дивидендами. Оцен-

ка акций с изменяющимся темпом прироста дивиденда. Доходность финансового актива: виды и оценка. Доходность облигации без права досрочного погашения. Доходность облигации с правом досрочного погашения. Доходность конвертируемой облигации. Доходность акции. Риск и доходность финансовых активов. Риск инвестиционного портфеля. Принципы формирования портфеля инвестиций. Модель оценки доходности финансовых активов.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 7; 10; 11; 13; 15; 16; 18; 19; 20; 22; 23; 27; 30.

Интернет-ресурс:[1];[4];[3];[7];[10].

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-21.

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-1; У-2; У-3.

### **Тема 7. Дивидендная политика**

Дивидендная политика и возможность ее выбора. Факторы, определяющие дивидендную политику. Порядок выплаты дивидендов. Виды дивидендных выплат и их источники. Дивидендная политика и регулирование курса акций.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 2; 4; 7; 9; 10; 12; 15; 17; 19; 20; 22; 26; 30.

Интернет-ресурс:[1];[5];[6];[7];[10];[11].

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; У-3.

### **Тема 8. Финансовое планирование**

Формирование финансовых результатов. Сущность финансового планирования. Задачи финансового планирования. Модели процесса финансового планирования. Анализ финансовой деятельности в процессе управления финансовым планированием. Методы и приемы, используемые при проведении финансового анализа предприятия. Порядок проведения анализа финансового состояния предприятия. Роль финансовой стратегии в управлении финансовым планированием.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 3; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 16; 17; 22; 24; 26; 30.

Интернет-ресурс:[1];[3];[4];[6];[10].

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-21.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; У-3.

**Тема 9. Специфические аспекты и особенности  
финансового менеджмента в субъектах хозяйствования  
разных форм собственности и организационно-правовых форм**

Организационно-правовые формы предприятий. Финансовый менеджмент в полных и простых товариществах. Финансовый менеджмент в товариществах на вере. Финансовый менеджмент в производственных кооперативах. Финансовый менеджмент в государственных и муниципальных унитарных предприятиях. Финансовый менеджмент в некоммерческих организациях. Финансовый менеджмент на малых предприятиях.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1; 4; 5; 7; 9; 11; 15; 19; 20; 23.

Интернет-ресурс:[1];[3];[6];[7];[11].

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-21.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Тема 1. Сущность, цели и задачи финансового менеджмента**

Содержание самостоятельной работы: Охарактеризовать финансы как экономическую категорию. Нарисовать схему «Структура финансовой системы страны». Раскрыть смысл каждой функции финансов предприятия. Сформулировать основные предпосылки создания научного направления «финансовый менеджмент». Перечислить стратегические цели финансового менеджмента. Назвать оперативные (текущие) цели финансового менеджмента. Определить основные области управленческой деятельности в рамках финансового менеджмента. Рассмотреть задачи финансового менеджмента в рамках каждой управленческой области. Рассказать о принципах финансового менеджмента. Проанализировать роль финансового менеджмента в управлении предприятием. Дать характеристику основных сегментов деятельности финансового менеджера. Раскрыть суть работы финансового менеджера, определить его функции на предприятии.

Основная литература – 1, 2, 3.

Дополнительная литература – 7; 9; 11; 13; 14; 17; 20; 22; 24; 27; 29; 30.

Интернет-ресурс:[1];[3];[4];[6];[10].

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2.

Образовательные результаты: 3-2; 3-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, тест, реферат.

### **Тема 2. Основные концепции финансового менеджмента**

Содержание самостоятельной работы: Представить концептуальные основы финансового менеджмента в виде модели. Рассказать об элементе «интересы участников». Изобразить на схеме один из вариантов иерархии целей заинтересованных лиц. Перечислить категории финансового менеджмента. Рассказать о значении фундаментальных (базовых) концепций финансового менеджмента. Объяснить элемент «финансовые процессы» концептуальных основ финансового менеджмента. Раскрыть понятие «научно-практический инструментарий (аппарат)». Назвать основные виды финансовых механизмов. Перечислить основные концепции финансового менеджмента. Дать краткую характеристику концепции денежного потока. Раскрыть концепцию временной ценности. Изложить концепцию компромисса между риском и доходностью. Исследовать концепцию операционного и финансового рисков. Рассмотреть концепцию стоимости капитала. Охарактеризовать концепцию эффективности рынка. Раскрыть смысл концепции асимметрич-

ной информации. Объяснить концепцию агентских отношений. Рассказать о концепции альтернативных затрат. Предложить свой вариант ранжирования фундаментальных концепций финансового менеджмента по степени важности, обосновать его.

Основная литература – 1, 2, 3.

Дополнительная литература – 11; 14; 17; 18; 20; 21; 23; 26; 29.

Интернет-ресурс:[1];[3];[4];[6];[10].

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2.

Образовательные результаты: З-2; З-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, тест, эссе.

### **Тема 3. Предпринимательский риск**

Содержание самостоятельной работы: Перечислить причины неточности и недостоверности плановых показателей в финансовом менеджменте. Раскрыть понятия и сущность риска, рискованной ситуации, полной и частичной неопределенности. Привести классификацию финансовых рисков. Объяснить необходимость создания механизма снижения риска. Назвать основные принципы механизма снижения риска. Рассказать о действиях, позволяющих снизить риск инвестиционного проекта. Исследовать методики измерения риска в финансовом менеджменте с помощью сценарного подхода. Метод, основанный на определении отзывчивости (чувствительности) показателей результатов финансово-хозяйственной деятельности. Метод, основанный на определении устойчивости показателей результатов финансово-хозяйственной деятельности. Метод, основанный на расчете вариации показателей результатов финансово-хозяйственной деятельности. Метод Монте-Карло. Изложить сущность и содержание хеджирования как способа защиты от финансовых потерь. Назвать участников операций хеджирования. Охарактеризовать форвард и фьючерсы – основные способы хеджирования. Раскрыть особенности заключения опционных контрактов.

Основная литература – 1, 2, 3.

Дополнительная литература – 7; 9; 11; 13; 15; 17; 19; 21; 22; 25; 27; 28; 30.

Интернет-ресурс:[1];[3];[4];[6];[10].

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11.

Образовательные результаты: З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; У-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, тест.



#### **Тема 4. Управление денежными потоками**

Содержание самостоятельной работы: Раскрыть сущность денежных потоков предприятия. Дать классификацию денежных потоков предприятия. Изобразить в виде схемы совокупность денежных потоков предприятия. Сформулировать цель управления денежными потоками. Рассмотреть порядок разработки политики управления денежными активами. Объяснить принципы организации безналичных расчетов. Нарисовать схему расчетов платежными поручениями, платежными требованиями. Рассказать о планировании денежных потоков. Прогнозирование денежных потоков на предприятии. Исследовать методы анализа денежных потоков. Ознакомиться с Положением по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утвержденным Приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н.

Основная литература – 1, 2, 3.

Дополнительная литература – 2; 3; 6; 9; 11; 12; 13; 15; 17; 19; 20; 22; 23; 26; 30.

Интернет-ресурс:[1];[3];[4];[6];[10].

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; У-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, тест.

#### **Тема 5. Управление капиталом**

Содержание самостоятельной работы: Назвать способы финансирования деятельности предприятия, рассказать о каждом из них. Раскрыть экономическую сущность понятия «капитал». Рассмотреть классификацию капитала предприятия. Исследовать задачи управления капиталом, рассказать о каждой из них. Описать принципы формирования капитала создаваемого предприятия. Сформулировать сущность концепции стоимости капитала. Перечислить этапы процесса оценки стоимости капитала. Рассмотреть особенности и методический инструментарий оценки стоимости капитала предприятия на каждом этапе. Рассказать о составе собственного капитала. Уставный капитал. Резервный капитал. Добавочный капитал. Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток). Изложить содержание дивидендной политики и возможность ее выбора. Описать порядок выплаты дивидендов. Определить понятие и классификацию заемного капитала. Изучить состав заемного капитала. Назвать преимущества и недостатки использования заемного капитала в качестве источника финансирования деятельности предприятия.

Основная литература – 1, 2, 3.

Дополнительная литература – 1; 4; 5; 7; 9; 13; 14; 17; 19; 21; 22; 24; 26; 30.

Интернет-ресурс:[1];[3];[4];[6];[10].

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; У-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат.

### **Тема 6. Методы оценки финансовых активов, доходности и риска**

Содержание самостоятельной работы: Привести основные характеристики финансового актива. Изложить теории оценки финансовых активов. Рассказать об оценке облигаций с нулевым купоном. Составить формулу для расчета стоимости облигации с нулевым купоном с позиции инвестора (теоретической стоимости). Продемонстрировать на конкретном примере расчет теоретической стоимости облигации и проанализировать целесообразность ее приобретения. Рассмотреть оценку бессрочных облигаций. Привести пример. Рассказать об оценке безотзывных облигаций с постоянным доходом. Привести пример. Рассмотреть оценку отзывных облигаций с постоянным доходом. Привести пример. Ознакомиться с оценкой конвертируемых облигаций. Рассмотреть оценку акций с равномерно возрастающими дивидендами. Описать оценку акций с изменяющимся темпом прироста дивиденда. Объяснить понятие доходности финансового актива. Доходность облигации. Доходность акции. Раскрыть смысл понятия «риск финансового актива». Исследовать увязку показателей риска и доходности финансового актива. Перечислить принципы формирования инвестиционного портфеля.

Основная литература – 1, 2, 3.

Дополнительная литература – 7; 10; 11; 13; 15; 16; 18; 19; 20; 22; 23; 27; 30.

Интернет-ресурс:[1];[3];[4];[6];[10].

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-21.

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-1; У-2; У-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, презентация.

### **Тема 7. Дивидендная политика**

Содержание самостоятельной работы: Сформулировать определение дивидендной политики. Назвать виды дивидендной политики. Перечислить факторы, определяющие дивидендную политику. Описать порядок выплаты дивидендов. Привести примеры методик дивидендных выплат, существующих в мировой практике. Изложить суть методики постоянного процентного

распределения прибыли. Рассказать о методике фиксированных дивидендных выплат. Рассмотреть методику выплаты гарантированного минимума и экстра-дивидендов. Раскрыть суть методики выплаты дивидендов по остаточному принципу. Ознакомиться с методикой выплаты дивидендов акциями. Проанализировать методики дивидендных выплат, назвать их плюсы и минусы. Охарактеризовать технику дробления акций.

Основная литература – 1, 2, 3.

Дополнительная литература – 2; 4; 7; 9; 10; 12; 15; 17; 19; 20; 22; 26; 30.

Интернет-ресурс: [1]; [3]; [4]; [6]; [10].

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; У-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат, тест, эссе.

### **Тема 8. Финансовое планирование**

Содержание самостоятельной работы: Объяснить сущность и назначение финансового планирования. Дать классификацию финансового планирования по следующим признакам: по охватываемому периоду времени; по масштабности поставленной цели; по приоритетам руководства в выборе базовой информации; по используемым моделям; по используемым методам. Нарисовать общую схему «Классификация финансового планирования». Исследовать виды финансового планирования по приоритетам руководства в выборе исходной информации (реактивное, инактивное, преактивное, интерактивное), выявить их преимущества и недостатки. Назвать основные модели финансового планирования. Составить перечень методов, используемых в моделях финансового планирования. Рассказать о методе прогноза объемов реализации. Описать метод бюджета наличности. Раскрыть метод составления таблицы доходов и расходов. Описать метод расчета точки безубыточности. Рассмотреть три основные модели финансового планирования: разработка финансового раздела бизнес-плана; бюджетирование; составления прогнозных финансовых документов. Нарисовать таблицу «Модели и методы (приемы) финансового планирования». Объяснить понятие «финансовый анализ». Сформулировать цель и задачи финансового анализа. Перечислить пользователей информации, получаемой в ходе финансового анализа. Привести классификацию методов и приемов финансового анализа. Анализ финансовой устойчивости. Анализ ликвидности баланса. Определение вероятности банкротства. Общий анализ финансового состояния предприятия. Рассказать о расчете и анализе коэффициентов финансового состояния. Изобразить схему разработки финансовой стратегии.

Основная литература – 1, 2, 3.

Дополнительная литература – 3; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 16; 17; 22; 24; 26; 30.

Интернет-ресурс:[1];[3];[4];[6];[10].

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-21.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4; У-1; У-2; У-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, презентация, реферат, контрольная работа.

**Тема 9. Специфические аспекты и особенности  
финансового менеджмента в субъектах хозяйствования  
разных форм собственности и организационно-правовых форм**

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть особенности финансового менеджмента в организациях различного типа и в разных условиях.

Основная литература – 1, 2, 3.

Дополнительная литература – 1; 4; 5; 7; 9; 11; 15; 19; 20; 23.

Интернет-ресурс:[1];[3];[6];[7];[11].

Формируемые компетенции: ОК-3; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-21.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; З-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат.

## Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

1. Управление финансами и его роль в системе управления организации.
2. Цель, задачи и функции управления финансами организации.
3. Особенности управления финансами организации.
4. Роль финансового менеджмента в организациях в современных условиях.
5. Особенности управления финансами в организациях различного типа и в разных условиях.
6. Методы анализа финансового состояния организации.
7. Роль и функциональные обязанности финансового менеджера.
8. Подготовка и принятие решений разноточного характера.
9. Методы оценки эффективности принятых финансовых решений.
10. Годовой отчет, бухгалтерский баланс и другие финансовые документы организации.
11. Общие требования к финансовой консолидированной отчетности организации.
12. Анализ, прогнозирование и планирование денежных потоков организации.
13. Сущность, стоимость и классификация капитала организации.
14. Структура капитала и значение собственного капитала.
15. Формы контроля, субъекты контроля и роль финансового контроля в управлении корпорацией.
16. Роль и место аудита в обеспечении эффективности управления финансами организации.
17. Финансово-промышленные группы и их значение.
18. Проблемы собственных и внешних источников финансирования.
19. Основной и оборотный капитал и методы оценки эффективного использования финансовых ресурсов.
20. Понятие прибыли и основные задачи управления процессом ее формирования и использования в корпорациях.
21. Дивидендная политика организации.
22. Виды финансовых инвестиций и особенности управления ими.
23. Проблемы инвестирования и реинвестирования.
24. Оценки эффективности инвестиций.
25. Инвестиционная активность организаций в условиях дефицита ресурсов.
26. Взаимодействие различных государственных финансовых органов и организаций.



**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

См. Приложение №1 к рабочей программе.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

1. Финансовый менеджмент: учебник [Электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический инс-т. – Курск, 2015. – 584 с.
2. Финансовый менеджмент: практикум [Электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический инс-т. – Курск, 2015. – 107 с.
3. Экономика предприятия: Учебник для вузов. 5-е изд. / Под ред. акад. В. М. Семенова. — СПб.: Питер, 2016. — 416 с. [Электронный ресурс].

### **Нормативно-правовые акты**

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с изменениями и дополнениями).
6. Положение по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" (ПБУ 4/99), утвержденное Приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (с изменениями и дополнениями).
7. Положение по бухгалтерскому учету "Доходы организации" (ПБУ 9/99), утвержденное Приказом Минфина РФ от 06.05.1999 N 32н (с изменениями и дополнениями).
8. Положение по бухгалтерскому учету "Расходы организации" (ПБУ 10/99), утвержденное Приказом Минфина РФ от 06.05.1999 N 33н (с изменениями и дополнениями).
9. Положение по бухгалтерскому учету "Отчет о движении денежных средств" (ПБУ 23/2011), утвержденное Приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (с изменениями и дополнениями).
10. Положение о правилах ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, расположенных на территории Российской Федерации, утвержденное Банком России 16.07.2012 N 385-П (с изменениями и дополнениями).

## Дополнительная литература

1. Левшова С. Бухгалтерская и налоговая отчетность в таблицах и примерах (с учетом последних изменений в законодательстве). — СПб.: Питер, 2018. — 144 с.: ил.
2. Серебренников С., Харитонов С., Агеева О., Шахматова Л. Основы бухгалтерского учета и анализа: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2017. — 448 с.
3. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник/ под общей редакцией профессора Е.И. Костюковой. - Ставрополь, типография «Седьмое небо», 2016. –224с.
4. Цацулин А. Н. Экономический анализ: Учебник для вузов. 2-е изд., исправленное и дополненное. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2014. — 704 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
5. Балдин К.В., Белугина В.В., Галдицкая С.Н. Банкротство предприятия: анализ, учет и прогнозирование: Учебное пособие, 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. – 376 с.
6. Финансы: учебник для бакалавров /Под ред. М.В.Романовского, О.В.Врублевской – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. — 599 с.
7. Берзон Н.И. Рынок ценных бумаг. Учебник для бакалавров. – Изд-во «Юрайт», 2011. – 531 с.
8. Бланк И.А. Основы финансового менеджмента. В 2-х томах. – М.: Омега-Л, 2012. – 1330 с.
9. Бланк И.А. Управление финансовыми ресурсами. – М.: Омега-Л, 2011. – 768 с.
10. Бобылева А.З. Финансовый менеджмент. Проблемы и решения. – Изд-во «Юрайт», 2012. – 903 с.
11. Бочаров В.В. Инвестиции. Инвестиционный портфель. Источники финансирования. Выбор стратегии: Учебник для вузов. – 2-е изд. – Изд-во «Питер-Юг», 2010. – 384 с.
12. Брусов П.Н., Филатова Т.В. Финансовый менеджмент. Финансовое планирование для бакалавров. – М.: КноРус, 2012. – 232 с.
13. Воронова Е.Ю. Управленческий учет: учебник для бакалавров / Е.Ю. Воронова. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 551 с.
14. Глухов В.В., Бахрамов Ю.М. Финансовый менеджмент. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения.– СПб.: Питер, 2011. – 496 с.
15. Жилкина А.Н. Управление финансами. Финансовый анализ предприятия. Учебник. – М.: Инфра-М, 2012. – 332 с.
16. Ильин В.В., Сердюкова Н.А., Ермилов В.Г., Алексеев В.Н. Финансовый менеджмент. Учебник. – М.: Омега-Л, 2011. – 560 с.

17. Ионова А.Ф., Селезнева Н.Н. Финансовый анализ. Учебник - 2 изд. – М.: Проспект, 2011. – 624 с.
18. Ковалев В.В., Ковалев Вит.В. Финансовый менеджмент в вопросах и ответах. Учебное пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2011. – 304 с.
19. Ковалев В.В. Финансовый менеджмент: теория и практика. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2011. – 1024 с.
20. Лукасевич И.Я. Финансовый менеджмент. Учебник - 3 изд. – М.: Эксмо, 2011. – 768 с.
21. Маркарьян Э.А., Герасименко Г.П., Маркарьян С.Э. Финансовый анализ. Учебное пособие - 8 изд. – М.: КноРус, 2011. – 272 с.
22. Петухова С.В. Бизнес-планирование. Как обосновать и реализовать бизнес-проект - 7 изд. – М.: Омега-Л, 2012. – 171 с.
23. Рогова Е.М., Ткаченко Е.А. Финансовый менеджмент. Учебник для вузов. – Изд-во «Юрайт», 2011. – 540 с.
24. Ромашова И.Б. Финансовый менеджмент. Основные темы. Деловые игры. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2011. – 326 с.
25. Савчук В.П. Управление финансами предприятия - 2-е изд. – М.: Бинном, 2011. – 480 с.
26. Самаров К.Л. Финансовая математика. Сборник задач с решениями. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2011. – 80 с.
27. Тихомиров Е.Ф. Финансовый менеджмент. Управление финансами предприятия. Учебник для вузов - 3 изд. – Изд-во «Academia», 2010. – 384 с.
28. Филатова Т.В., Брусов П.Н. Финансовый менеджмент. Долгосрочная финансовая политика. Инвестиции. – М.: КноРус, 2012. – 328 с.
29. Хохлов В.В., Шаховская Л.С., Кулакова О.Г. Бюджетирование. Теория и практика. Учебное пособие + CD. – М.: КноРус, 2011. – 400 с.
30. Чалдаева Л.А. Финансы, денежное обращение и кредит. Учебник. – Изд-во «Юрайт», 2011. – 540 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет» (далее – сеть «Интернет»),  
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотечная система [ibooks.ru](https://ibooks.ru)  
<https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института  
<http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>
3. Научная электронная библиотека  
<http://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотека нехудожественной литературы  
<http://bibliotekar.ru/>
5. Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент.  
<http://ecsocman.hse.ru/>
6. Экономический портал - экономика России и мировая экономика.  
<http://institutiones.com/>
7. Административно-управленческий портал  
<http://www.aup.ru/>
8. Портал финансового менеджера  
<http://www.financialmanager.ru/>
9. Корпоративный менеджмент  
<http://www.cfin.ru/>
10. Инструменты финансового и инвестиционного анализа  
<http://investment-analysis.ru/>
11. Журнал «Финансовый менеджмент»  
<http://www.finman.ru/>
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»  
<http://www.consultant.ru/>



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

### Рекомендации по работе на лекционном занятии

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

### Рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Контрольная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылкой на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику, статистические данные. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекций, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний бакалавров.

При подготовке к практикуму/лабораторной работе бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовить проекты, составленные преподавателем по каждой учебной дисциплине.

Следует также учитывать краткие комментарии при подготовке к итоговому контролю, проводимого в форме экзамена.

### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Семинарское занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях высшего образования, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности бакалавров по изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой дисциплине бакалавр

выполняет все упражнения и задачи, подготовленные преподавателем. Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

Семинарское занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Семинарское занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

При подготовке к семинару бакалавры имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем бакалавры вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную литературу. Следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. В ходе работы студент должен применить приобретенные знания при обобщении теоретиче-

ского и практического материала, продемонстрировать навыки грамотного изложения своих мыслей с использованием общеправовой и отраслевой терминологии.

Семинар (практическое занятие) предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения бакалавров. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того заслушиваются сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим бакалаврами. В целях контроля подготовленности бакалавров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия; 2) письменные ответы на вопросы преподавателя; 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя; 4) заслушивание и обсуждение контрольной работы; 5) решение задач.

При работе необходимо не только привлечь наиболее широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада и т.п. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Работа с литературой, как правило, сопровождается записями в следующих формах:



- конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является выявление логики, схемы доказательств, основных выводов произведения;
- план – краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье, составление плана раскрывает логику произведения, способствует ориентации в его содержании;
- выписки – либо цитаты из произведения, либо дословное изложение мест из источника, способствуют более глубокому пониманию читаемого текста;
- тезисы – сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала;
- аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы, составляется после полного прочтения и осмысливания работы;
- резюме – краткая оценка прочитанного произведения, отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

### **Рекомендации к написанию реферата**

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета студента о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

**Реферат** – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем.

давателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины.

Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

**Тема реферата** должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрипредметный,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

**Целью реферата** является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

### **1. Требования к рефератам.**

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;
7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

### **2. Виды рефератов.**

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:



- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

- монографические – один первоисточник;
- обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

- общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
- специализированные – ориентация на специалистов.

### ***3. Этапы работы над рефератом.***

1. Выбор темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
10. Проверка оформления списка литературы.
11. Редакторская правка текста.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

### ***4. Структура реферата.***

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников.

#### ***Собственно реферативный текст:***

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата.

Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

#### ***Справочный аппарат:***

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

#### ***Реферат как образец письменной научной речи***

##### **1. Качества научной речи.**

Функциональные стили различаются:

- характером передаваемой информации;
- сферой функционирования;
- адресатом;
- использованием языковых средств различных уровней.

Главной коммуникативной задачей реферата является выражение научных понятий и умозаключений.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает:

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата преподавателя, т.е. специалиста, или студентов, заинтересованных в получении данной информации;
- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);
- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков;

- преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

## 2. Особенности письменной научной речи

Письменная речь, в отличие от устной, подразумевает:

- определенную степень подготовленности к работе;
- возможность исправления и доработки текста;
- наличие композиции строения, соотношения и взаимного расположения частей реферата;
- выдержанность стиля изложения; строгое следование лексическим и грамматическим нормам.

Доминирующим фактором организации языковых средств в научном стиле является их обобщенно-отвлеченный характер на лексическом и грамматическом уровнях языковой системы.

Лексический уровень предполагает:

- использование абстрактной лексики, преобладающей над конкретной: мышление, отражение, изменимость, преобразование, демократизация и т.п.;
- отсутствие единичных понятий и конкретных образов, что подчеркивается употреблением слов обычно, постоянно, регулярно, систематически, каждый и т.п.;
- преобладание терминов различных отраслей науки: лексикология, коммуникация, эмпиризм, гносеология, адаптация и т.п.;
- использование слов общенаучного употребления: функция, качество, значение, элемент, процесс, анализ, доказательство и т.п.;
- употребление многозначных слов в одном (реже двух) значениях: предполагать (считать, допускать); окончание (завершение), рассмотреть (разобрать, обдумать, обсудить) и т.п.;
- наличие специфических фразеологизмов: рациональное зерно, демографический взрыв, магнитная буря и т.п.;
- клиширование: представляет собой..., включает в себя..., относится к..., заключается в... и т.п.;
- преобладание отвлеченных существительных над однокоренными глаголами: взаимодействие, зависимость, классификация, систематизация и т.п.

Грамматический уровень:

- использование аналитической степени сравнения: более сложный, наиболее простой, менее известный и т.п. в отличие от эмоционально окрашенных: наиважнейший, сложнейший, ближайший и т.п.;
- преимущественное употребление глаголов 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (реже 1 лица будущего времени сравним, рассмотрим): исследуются, просматривается, подразумевается, доказывает и т.п.;
- активность союзов, предлогов, предложных сочетаний: в связи..., в соответствии..., в качестве..., в отношении..., сравнительно с ... и т.п.;

- преобладание пассивных (страдательных) конструкций: рассмотрены вопросы,
- описаны явления, сделаны выводы, отражены проблемы и т.п.;
- выражение четкой связи между частями сложного предложения: следует сказать, что...; наблюдения показывают, что..., необходимо подчеркнуть, что... и т.п.;
- усиленная связующая функция наречий и наречных выражений: поэтому, итак, таким образом, наконец... и т.п.;
- осложнение предложений обособленными конструкциями: «Стремление к смысловой точности и информативности обусловлено употреблением в научной речи конструкций с несколькими вставками и пояснениями, уточняющими содержание высказывания, ограничивающими его объем, указывающими источник информации и т.д.».

Обобщая отличительные языковые особенности письменного научного стиля, можно сказать, что он характеризуется:

- употреблением книжной, нейтральной и терминологической лексики;
- преобладанием абстрактной лексики над конкретной;
- увеличением доли интернационализмов в терминологии;
- относительной однородностью, замкнутостью лексического состава;
- неупотребительностью разговорных и просторечных слов; слов с эмоционально-экспрессивной и оценочной окраской;
- наличием синтаксических конструкций, подчеркивающих логическую связь и последовательность мыслей.

#### ***Оформление реферата. Критерии оценки.***

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

## 2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

## 3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

### **Защита реферата**

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом.

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам – ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

### **Рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструмента-



рия соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Цель** эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

**Структура** эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Эссе обычно имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе надо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

**Стиль изложения:** эмоциональность, экспрессивность, художественность.

**Правила написания эссе:**

- из формальных правил можно назвать только одно – наличие заголовка;
- внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовки;
- аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В качестве примера можете познакомиться с широко известными эссе И.А. Бунина («Недостатки современной поэзии»), Д.С. Мережковского («О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы»), К.Д. Бальмонта («Элементарные слова о символической поэзии»), В.Я. Брюсова («Ключи тайн»), Вяч. Иванова («Символизм как миропонимание»), А.А. Блока («О лирике»).

### **Учебно-методические указания к выполнению тестовых заданий.**

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяю-



щий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

**Тест** – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

#### ***Виды тестовых заданий***

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

### Закрытое тесовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тесового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

### Открытое тесовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

### Тесовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

### Тесовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

### **Требования к тесовым заданиям**

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;
- тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, ко-

нечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

*Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.*

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые экзамен подразумевает проверить.

Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

**Эффективность** тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий. Нередко время тестирования для различных дисциплин устанавливается одинаковым на основании некоторого стандарта, не принимая во внимание специфику конкретной дисциплины и ее раздела.

### Указания по подготовке к экзамену

Формой итогового контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины является экзамен.

Экзамен дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения студентами учебной программы дисциплины;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача экзамена предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе по дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки. Подготовка ответов на эти вопросы позволит:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;

- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Оценка знаний студентов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

- глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
- степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
- понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;
- выделение коренных проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

Экзамен может проводиться в устной, письменной форме и с применением тестов. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании экзамена преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Студентам необходимо тщательно готовиться к итоговому экзамену. Процесс подготовки к итоговому экзамену начинается, по существу, с самого первого этапа изучения предмета. Он включает в себя самостоятельную работу над рекомендованной литературой. Как правило, он начинается за полтора-два месяца до экзаменационной сессии. Изучив и законспектировав рекомендованные источники, выполнив предусмотренные учебным планом письменные работы и имея рецензии на них, студент начинает непосредственную подготовку к экзамену с тщательной отработки курса в соответствии с требованиями учебной программы и выполнения рекомендаций преподавателя, данных в рецензии. На этом этапе студент должен повторить изученное по учебникам и учебным пособиям, личным конспектам, записям лекций и другим материалам. При этом особое внимание должно быть обращено на тщательную отработку тех конкретных вопросов и тем учебной программы, которые слабо усвоены.

При повторении материала перед итоговым экзаменом необходима самопроверка или взаимная проверка знаний. В этом случае по каждой теме надо еще раз хорошо продумать материал, найти соответствующие статьи из нормативных актов, подобрать примеры. Вполне себя оправдывает групповая взаимная проверка. Для этого рекомендуется собираться по 3-4 человека и проводить разбор вопросов по курсу. Экзамен проводится по билетам. Если какой-либо из поставленных в билете вопросов студенту кажется неясным,

он может обратиться к преподавателю за разъяснением. Пользоваться наглядными пособиями, словарями или справочниками можно только с разрешения преподавателя. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники.

Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. При ответах надо избегать больших выступлений, отклонений от существа вопросов, но не следует вдаваться и в такую крайность, как погоня за краткостью. Такой ответ не раскроет содержания вопроса и не даст возможности преподавателю правильно судить о знаниях студента. После ответов на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные вопросы, на которые студент обязан ответить.

Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Все положительные оценки записываются в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки проставляются в экзаменационную ведомость.



## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары, групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком.

1. операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
2. операционная система GNU/Linux;
3. свободный офисный пакет LibreOffice;
4. система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
5. система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);
6. система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);
7. система онлайн видео конференций Adobe Connect;
8. электронно-библиотечная система «Айбукс»;
9. электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
10. интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
11. приложение для мобильных устройств «КонсультантПлюс: Студент»;
12. справочная правовая система «Гарант»;
13. иные ИСС.



## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.